



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Evaluación del desempeño docente y los procesos del aprendizaje en el área de matemáticas del 4to, 5to, 6to, 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Militar “16 de junio” Machala – Ecuador, periodo lectivo 2013 – 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Diana Estefania GUILLEN HERAS

ASESOR

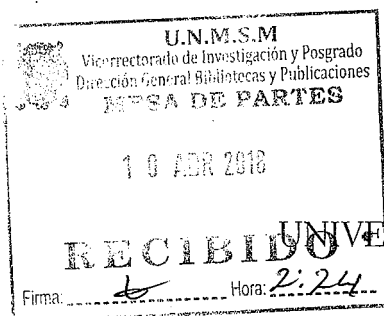
Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Guillen, D. (2016). *Evaluación del desempeño docente y los procesos del aprendizaje en el área de matemáticas del 4to, 5to, 6to, 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Militar “16 de junio” Machala – Ecuador, periodo lectivo 2013 – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



131-P.
J7-P.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA
DIANA ESTEFANIA GUILLEN HERAS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de mayo del 2016, siendo 14:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Asesora), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante), la Dra. FRANCIS DIAZ FLORES (Jurado Informante) y el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL 4TO, 5TO, 6TO, 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR "16 DE JUNIO" MACHALA-ECUADOR, PERIODO LECTIVO 2013-2014** que presenta la graduanda Doña **DIANA ESTEFANIA GUILLEN HERAS**, para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

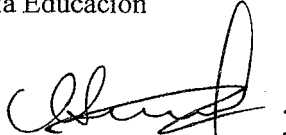
Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Asesora), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante) y la Dra. FRANCIS DIAZ FLORES (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Muy Bueno (18) Dieciocho

Como testimonio del acto que culminó a las 14:50 p.m. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña **DIANA ESTEFANIA GUILLEN HERAS**, para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Asesora


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante


Dra. FRANCIS DIAZ FLORES
Jurado Informante


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia del desempeño docente en los procesos del aprendizaje en el área de matemática del 5to, 6to, 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Militar “16 de Junio Machala-Ecuador 2013-2014. Es una investigación aplicada, es de nivel descriptivo, con diseño correlacional-causal, en razón que establece relación entre las dos variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 05 docentes, 45 estudiantes en total del área de matemática del 7mo año 12, 6to año 16 y del 5to año 12 estudiantes, es de tamaño muestral elegido de forma intencional, no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: uno, que mide la evaluación del desempeño docente que mide las dimensiones Desarrollo Curricular, Gestión del aprendizaje Desarrollo Profesional y compromiso ético. El otro instrumento es un cuestionario para medir la variable del proceso de aprendizaje del área de matemática con una encuesta y que miden las dimensiones: docentes, aprendizaje y recursos. Para los estudiantes el instrumento consta de 47 ítems para la primera variable y para la segunda variable 41 ítems; han sido validados mediante juicio de expertos y presentan una alta confiabilidad: 0,760 y 0,67 para los instrumentos, respectivamente.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa entre la evaluación del desempeño docente y los procesos de aprendizaje (0,283). Se utilizó la prueba de Rho Pearson porque los datos son no para métricos de tipo ordinal, los resultados obtenidos nos permitieron rechazar algunas hipótesis nulas y aceptar las hipótesis investigadas.

Palabras clave: Evaluación del desempeño docente, los procesos de aprendizaje del área de matemática.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of teacher performance in the processes of learning in the area of mathematics 5th, 6th, 7th year of Basic Education of the Education Unit Military "June 16 Machala, Ecuador from 2013 to 2014. It is an applied research is descriptive level, with causal-correlational design because established relationship between the two variables studied. The sample consisted of 05 teachers, 45 students in total area of 7th grade math 12 6th year 5th year 16 and 12 students, is chosen intentionally sample size, not probabilistic. One that measures teacher performance assessment that measures the dimensions Curriculum Development, Learning Management Professional Development and ethical commitment: two instruments were applied. The other instrument is a questionnaire to measure learning process variable mathematical area with a survey and measure the dimensions: teaching, learning and resources. For students the instrument consists of 47 items for the first variable and the second variable 41 items; they have been validated by expert judgment and have high reliability: 0.760 and 0.67 for the instruments, respectively.

The research results show that there is a statistically significant relationship between teacher evaluation and learning processes (0.283). Rho Pearson test was used because the data are not for ordinal metric, the results allowed us to reject some null hypothesis and accept the hypothesis investigated.

Keywords: Evaluation of teaching performance, learning processes in the area of mathematics.